Азовский район, село Кагальник
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кагальницкой СОШ
Приказ от 28.08.2026 г. № 277
_____/Н.И. Демидова/

Демидова Надежда Ивановна
Подписано цифровой подписью: Демидова Надежда Ивановна
Дата: 2026.09.18 10:41:20 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности курса: «Мир профессий»

Уровень образования: начальное общее образование

2 «Б» класс

Количество часов: 34

Учитель: Луценко Светлана Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы Е. Ю. Сухаревской,

Е. В. Прилипской, Ростов н/Д.: РО ИПК и ПРО, 2008

2026-2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Мир профессий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы под редакцией Е. Ю. Сухаревской, Е. В. Прилипской.

О множестве профессий обучающиеся практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Обучающиеся 1 – 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы со средними и старшими классами. Особенность профориентационной работы в первую очередь, заключается в том, что при работе с младшими классами целью является подготовка основы для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении *профессионального просветительства.*

Актуальность модернизации содержания общеобразовательной школы определяется государственной и общественной целевой направленностью — сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, т.е. вырастить человека, способного нести ответственность за себя, за национальную культуру. Не последним фактором при достижении данной цели выступает задача — помочь определиться молодому человеку в выборе своей профессии, то есть социализироваться.

Однако существует ряд проблем, не решив которые невозможно выполнить этот социальный заказ:

1. Отсутствие преемственности и непрерывности между начальным и средним образованием в предпрофильном обучении.
2. Непонимание того, что вариативное содержание не может быть случайным, произвольным бессистемным набором, а призвано иметь общую методологическую основу, опираться на единую модель психолого-педагогических принципов. А этим требованием может обладать лишь содержание, структурированное в рамках определенного вариатива — со всеми наличными системными качествами (элементы, компоненты, иерархичность, соподчиненность, интегративность и т.д.).
3. Непонимание того, что вариатив должна выбирать вся школа от первого до выпускного класса и работать над созданием единой образовательной среды в определенном направлении развития учащихся.
4. Четкая осознанность актуальности избранной модели, ее способность расширять образовательное пространство образовательного учреждения и инициировать саморазвитие личности учащегося.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на предпрофильное образование, сделает учебу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Цель курса:

-развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

-познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

-формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.
-воспитывать трудолюбие и уважение ко всем профессиям.

Ценностные ориентиры содержания программы

Важное направление в содержании программы «Мир профессий» уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. На занятиях (через знакомство с различными профессиями) создаются условия для воспитания:

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду собственному и других людей, трудовых навыков и умений, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- патриотизма: через активное познание истории культуры и традиций своего и других народов;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью.

Данная программа строится на принципах:

- Доступности - содержание курса составлено в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- Коллективности – ребёнок получает опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, с одноклассниками.
- Патриотизма – идентификация себя с Россией, её культурой.

При этом необходимо выделить практическую направленность кружка. Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к лени и вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей, обеспечение мотивации

Программа предусматривает 4 года обучения (1—4 классы) и реализуется:

- через интеграцию содержания образовательных областей «естествознание» и «обществознание»;
- через внеклассную работу.

Межпредметная интеграция позволяет обеспечивать развитие представлений о различных сферах человеческой деятельности, познакомить учащихся с конкретными профессиями, предприятиями, учреждениями микрорайона и города, их историей и особенностями функционирования, формировать построение целостного образа мира профессий.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений учащихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданственного патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности учащихся носят прежде всего поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность младшим школьникам тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса «Мир профессий»

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса **«Мир профессий»** у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

Регулятивные УУД:

-могут высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

-Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Личностные УУД:

- Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

-Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-Формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения курса «Мир профессий» первоклассники могут *называть:*

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- основные приемы выполнения учебных проектов.
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

Обучающиеся получат возможность:

- расширить кругозор о мире профессий;
- соотносить свои способности с рассматриваемыми профессиями;
- участвовать в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- применять свои интеллектуальные и творческие способности для успешной деятельности;
- владеть приемами исследовательской и творческой деятельности;
- знать предприятия и учреждения села Глинка;
- добывать новую информацию из различных источников;
- участвовать в школьных, районных, областных, региональных олимпиадах.

Характеристика результатов, на которые ориентирована программа.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Содержание курса

1. **Введение в мир профессий**.

Закрепить знания обучающихся о профессиях, полученных в 1 классе. Подчеркнуть важное значение учебы в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. **Профессии в школе.**

Познакомить и уточнить знания детей о профессиях школы: биолог, логопед, социальный педагог, психолог.

3. **Профессии, которые нас лечат.**

Познакомить с профессиями врача скорой помощи, детским врачом - педиатром, зубным врачом - стоматологом, ортопедом, окулистом, через очные и заочные экскурсии.

4. **Знакомство с различными профессиями.**

Познакомить с профессиями бухгалтер, воспитатель и профессиями людей занимаются строительством домов.

5. **Профессии, связанные с творчеством.**

Познакомить с профессиями художника, фотографа.

6. **Профессия моих родителей.**

Рассказ детей о профессиях своих мам. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

7. **Итоговые занятия**.

Праздник в городе мастеров. Праздник для родителей.

Учебно - тематический план

№ п/п	Раздел учебной программы	Кол-во часов
1.	Введение в мир профессий.	2
2.	Профессии в школе.	6
3.	Профессии, которые нас лечат.	8
4.	Знакомство с различными профессиями.	8
5.	Профессии, связанные с творчеством.	3
6.	Профессия моих родителей.	3
7.	Итоговые занятия.	4
	Итого:	**34**

Учебный план по программе:

1 час в неделю, 34 часа в год.

Проекты будут выполнены в форме презентаций, докладов, стенгазет.

Темы проектов:

1. *Профессии нашей мечты.*
2. *Профессии наших родителей.*
3. *Люди, прославившие наше село.*

Календарно-тематическое планирование курса «Мир профессий» 2 класс

№ п/п	Дата		Тема учебного занятия	Все-го ча-сов	Содержание деятельности		УУД	Воспитательная работа
	Пл.	Ф			Теоретическая часть	Практическая часть		
Введение в мир профессий 2ч								
1	03.09		«Что я знаю о профессиях»	1	Просмотр презентации о профессиях. Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.	Игра «Собери пословицу о труде». Загадки. Беседа «Профессии вокруг нас» Анкетирование «Кем я хочу стать» Игра «Угадай профессию!»	**Л:** осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира; **Р:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; **П:** предполагать, какая информация нужна; **К:** организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
2	10.09		«Терпение и труд всё перетрут».	1	Просмотр презентации.	Чтение и анализ текстов из литературных произведений. Л.Н.Толстой «Две лягушки»; Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке»; Работа со словарем С. И. Ожегова. - Старательный - прилежный	**Л:** искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; **Р:** учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; **П:** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); **К:** предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Воспитывать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность.
Профессии в школе 6ч								
3	17.09		Путь в профессию начинается в школе.	1	Дискуссия о значимости школьного	Знакомься, твои память, внимание, восприятие. Знакомства с	**Л:** уважать любые профессии; **Р:** составлять план выполнения задач, решения проблем творческого	Воспитывать уважительное отношение к людям

					обучения.	психически процессами, которые могут повлиять на нашу будущую профессию. Мир возможностей. тесты	и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; **П:** выбирать основания для сравнения, классификации объектов; **К:** при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.	труда.
4	24.09		Профессия - биолог	1	Просмотр презентации.	Игра: Профессии в школе. Экскурсия в кабинет биологии школы.	**Л:** искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; **Р:** работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); **П:** выстраивать логическую цепь рассуждений; **К:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к труду других людей.
5	01.10		Профессия – логопед **Всероссийская акция «День Учителя»**	1	Беседа со специалистом.	Логопедический тренинг для детей «Игры с буквами». Игра «Угадай, что напишу». Игра «Буквы на спине». Игра «Волшебник». Игра «Какие буквы спрятались?».	**Л:** осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира; **Р:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; **П:** предполагать, какая информация нужна; **К:** организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
6	08.10		Профессия – социальный педагог	1	Беседа со специалистом. «Секреты	Экскурсия в кабинет социального педагога.	**Л:** уважать любые профессии; **Р:** составлять план выполнения задач, решения проблем творческого	Воспитывать физические, психологические,

					данной профессии»		и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; **П:** выбирать основания для сравнения, классификации объектов; **К:** при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.	социальные качества, необходимые для полноценного развития личности.
7-8	15.10 22.10		Профессия-психолог.	2	Встреча со школьным психологом. Знакомство с основными психологическими понятиями.	Экскурсия в кабинет психологии. «Сказка о деревьях-характерах», «Сказка о борьбе Мотивов», «Сказка о Цветах Способностей»	**Л:** искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; **Р:** работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); **П:** выстраивать логическую цепь рассуждений; **К:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к труду других людей.
Профессии, которые нас лечат 8 ч								
9	05.11		Детский врач (педиатр).	1	Просмотр презентации. Пресс-конференция с детским врачом.	Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Сочинение на тему: «Каким должен быть детский врач?»	**Л:** вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения; **Р:** в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; **П:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; **К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
10	12.11		Врач скорой	1	Знакомство с	Оказание	**Л:** уважать любые профессии;	Воспитывать чувство

			помощи		профессией врача скорой помощи. Презентация Просмотр видеофильма Первая помощь при ожогах, при отравлении.	(условно)первой помощи своим товарищам.	**Р:** составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; **П:** выбирать основания для сравнения, классификации объектов; **К:** при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.	уважения к труду взрослых.
11 - 12	19.11 26.11		Зубной врач	2	Просмотр презентации. Описание профессии стоматолога и его деятельности.	Сценка «У меня болит зуб». Советы зубного врача. Правила гигиены полости рта Игра «Друзья-враги» Составление памятки «Как сберечь здоровыми зубы»	**Л:** вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения; **Р:** в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; **П:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; **К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
13	03..12		Кто лечит глаза.	1	Описание профессии окулиста и его деятельности. Индивидуальная работа с карточками: “Как я забочусь о своих глазах” Пословицы о глазах	Индивидуальная работа с карточками: “Как я забочусь о своих глазах” Пословицы о глазах.	**Л:** искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; **Р:** работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); **П:** выстраивать логическую цепь рассуждений; **К:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

14 - 15	10.12 17.12		Что видит ортопед.	2	Описание профессии ортопеда и его деятельности. Беседа «Как сохранить осанку». Дискуссия «Как правильно выбрать портфель».	Упражнения для сохранения правильной осанки. Физминутки. Составление памятки «Как сберечь осанку»	**Л:** вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения; **Р:** в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; **П:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; **К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Воспитывать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность.
16	24.12		Кто работает в аптеке?	1	Знакомство с профессиями провизор, фармацевт.	Экскурсия в аптеку.	**Л:** формулировать самому простые правила поведения в обществе; **Р:** учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; **П:** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); **К:** предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к труду других людей.
Знакомство с различными профессиями 8 ч								
17 - 18	14.01 21.01		Профессия – бухгалтер **День детских изобретений - «Основы робототехники»**	2	Беседа с представителем данной профессии. Бюджет семьи, мои карманные деньги .	Составление бюджета семьи. Решение простых задач на нахождение доходов и расходов.	**Л:** осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира; **Р:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; **П:** предполагать, какая информация нужна; **К:** организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять роли,	Формировать положительную основу для воспитания социально-личностных чувств.

							договариваться друг с другом и т.д.).	
19 - 20	28.01 04.02		Профессия – воспитатель ДОУ	2	Просмотр презентации. Кто такой воспитатель?	Кто такой воспитатель? Конкурс загадок на тему «Игрушки» Выход в детский сад. Разучим с малышами подвижные игры.	**Л:** формулировать самому простые правила поведения в обществе; **Р:** учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; **П:** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); **К:** предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Воспитывать уважение к людям труда.
21	11.02		Люди, которые нас окружают. Профессия-повар.	1	Просмотр презентации.	Игра «Русская хозяюшка». Аукцион «Скатерть самобранка». Экскурсия в школьную столовую. Интервьюирование школьного повара.	**Л:** уважать любые профессии; **Р:** составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; **П:** выбирать основания для сравнения, классификации объектов; **К:** при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.	Воспитывать физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности.
22 - 23	18.02 25.02		Как построить дом? Профессия-строитель. **«В мире научных профессий»**	2	Профессии людей, которые занимаются строительством. Заочное путешествие на строительство дома.	Лепка дома из кирпичиков (пластилина). Строительный поединок.	**Л:** искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; **Р:** работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); **П:** выстраивать логическую цепь рассуждений; **К:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к труду других людей.

							быть готовым изменить свою точку зрения.	
24	04.03		Профессия-почтальон.	1	Заочное путешествие на почту.	Игра «Почта». Составление писем, телеграмм, поздравлений для открыток. Игра «Дополни предложение».	**Л:** вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения; **Р:** в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; **П:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; **К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
Профессии, связанные с творчеством 3ч.								
25	11.03		«Талантливые профессии»	1	Просмотр видеоролика. Проблемная ситуация: Что такое творчество, талант?	Работа со словарем Ожегова. Чтения текста (нарезка текстов о талантливых людях)	**Л:** осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира; **Р:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; **П:** предполагать, какая информация нужна; **К:** организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
26	18.03		Профессия – художник **«Прикоснись к космосу». Воображаемое путешествие в космос**	1	Просмотр видеоролика. Знакомство с профессией художника.	Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник»	**Л:** осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира; **Р:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; **П:** предполагать, какая информация нужна; **К:** организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Воспитывать физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности.

27	25.03		Профессия - фотограф	1	Просмотр презентации. Знакомство с профессией.	Знакомство с профессией. Участие в выставке «Домашние любимцы»	**Л:** уважать любые профессии; **Р:** составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; **П:** выбирать основания для сравнения, классификации объектов; **К:** при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.	Воспитывать уважительное отношение к людям труда.
Профессия моих родителей 3ч								
28	08.04		Сколько профессий у наших мам?	1	Беседа «Все работы хороши – выбирай на вкус.	Защита мини-проектов «Профессия моей мамы»	**Л:** искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; **Р:** работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); **П:** выстраивать логическую цепь рассуждений; **К:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к труду других людей.
29	15.04		Мама-домохозяйка. Как я помогаю своей маме?	1	Навыки работы по наведению порядка в доме. Беседа «Чем я могу помочь маме	Моделирование маминой одежды для дома. Самоотчеты «Помогаю маме, всюду убираю»	**Л:** вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения; **Р:** в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; **П:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;	Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.

							К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
30	22.04		Встреча с родителями	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	Встреча с родителями, представителями разных профессий.	**Л:** вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения; **Р:** в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; **П:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; **К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Формировать положительную основу для воспитания социально-личностных чувств.
Итоговые занятия 4 ч.								
31-32	29.04 06.05		«Я хочу быть…»	2	Беседа.	Анкетирование, рисунки.	**Л:** искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; **Р:** работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); **П:** выстраивать логическую цепь рассуждений; **К:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к труду других людей.
33-34	13.05 20.05		Праздник в городе мастеров.	2	Подведение итогов года	Составление коллажа на тему: Кем я хочу	**Л:** формулировать самому простые правила поведения в обществе;	Воспитывать трудолюбие, бережное

						стать?	**Р:** учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; **П:** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); **К:** предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	отношение к труду других людей.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Средства обучения	Наименование
Технические средства обучения	Компьютер Проектор Экран
Печатные пособия	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Профессии», Москва, «Мозаика-синтез», 2015г. Иллюстрации по теме занятий.
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации по темам занятий.
Электронные информационные источники	Диски «Советы тётушки Совы», «Мир за твоим окном»,

Список литературы

Для реализации программного содержания кружка «Мир профессий» используется следующая методическая литература:

1. Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?». – М.: «МОЗАИКА-СЕРВИС». – 2010.
2. Наглядно-дидактическое пособие «Профессии». – М.: «МОЗАИКА-СЕРВИС». – 2012.
3. Е.В. Прилипская, Е.Ю. Сухаревская «Мир профессий» Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г.
4. Кузнецова О.А.Профильная ориентация младших школьников [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.rusedu.info/Article810.html
5. С.В. Михалков. «А что у вас?» - Астрель, 2012
6. Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»/Д.Родари: Изд. Малыш-Москва, 198Завальнюк Л. К. О профессиях «Омега» 2007
7. Манакова М. Д. Моя первая книга о профессиях. Прф-Пресс 2007 г.
8. Тихомирова Л.Ф., Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль, «Академия развития» 1996г
9. Лопатина А. С., Скребцова М. В. Секреты мастерства.62 урока о профессиях и мастерстве. М. ООО «Книжный дом Локус» 2002 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Кагальницкой СОШ
от 28 августа 2026 года №1
_____/Скорикова Е.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ /Лучинская А.Я./
28 августа 2026года